RUTH HARF
ruthharf@gmail.com

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

¿OPUESTOS O COMPLEMENTARIOS?

DISTINTO - DISTINTIVO

DIVERSO - DIVERSIDAD

DIFERENTE - DIFERENCIA

¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” qué es lo que él mismo considera que lo hace único.
- La singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores: sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué pueden ni hasta dónde pueden
- Enseñar es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Enseñar es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

ACTITUDES "HABITUALES" ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden
- Promover la marginación

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
  - Igualdades y desigualdades.
  - Semejanzas y diferencias.

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

INTOLERANCIA

- Rechazo del otro por lo que hace, piensa, es.
- Descartar la duda que conduce al descubrimiento.
- Prejuicio: juicio previo.
- Relación entre prejuicio y segregación

ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Estudiantes: preguntarnos quiénes son, qué necesitan, qué pueden lograr; en lugar de preguntarnos qué tienen, qué les falta, qué tienen o por qué no están en otro lugar.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Necesidad de un cambio estructural en el que todos los estudiantes accedan, participen y pertenezcan.

- La educación inclusiva no es un resultado ni un punto de llegada: es proceso constante

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Saber más sobre los estudiantes para tomar mejores decisiones..
- Se habla mucho de educación inclusiva, pero se sabe poco de cómo son los estudiantes, dónde están, qué necesitan y por qué lo necesitan

DE LA EXCLUSIÓN A LA INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN Y DE AHÍ A LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

ADAPTACIÓN: ¿QUÉ SE ADAPTA?

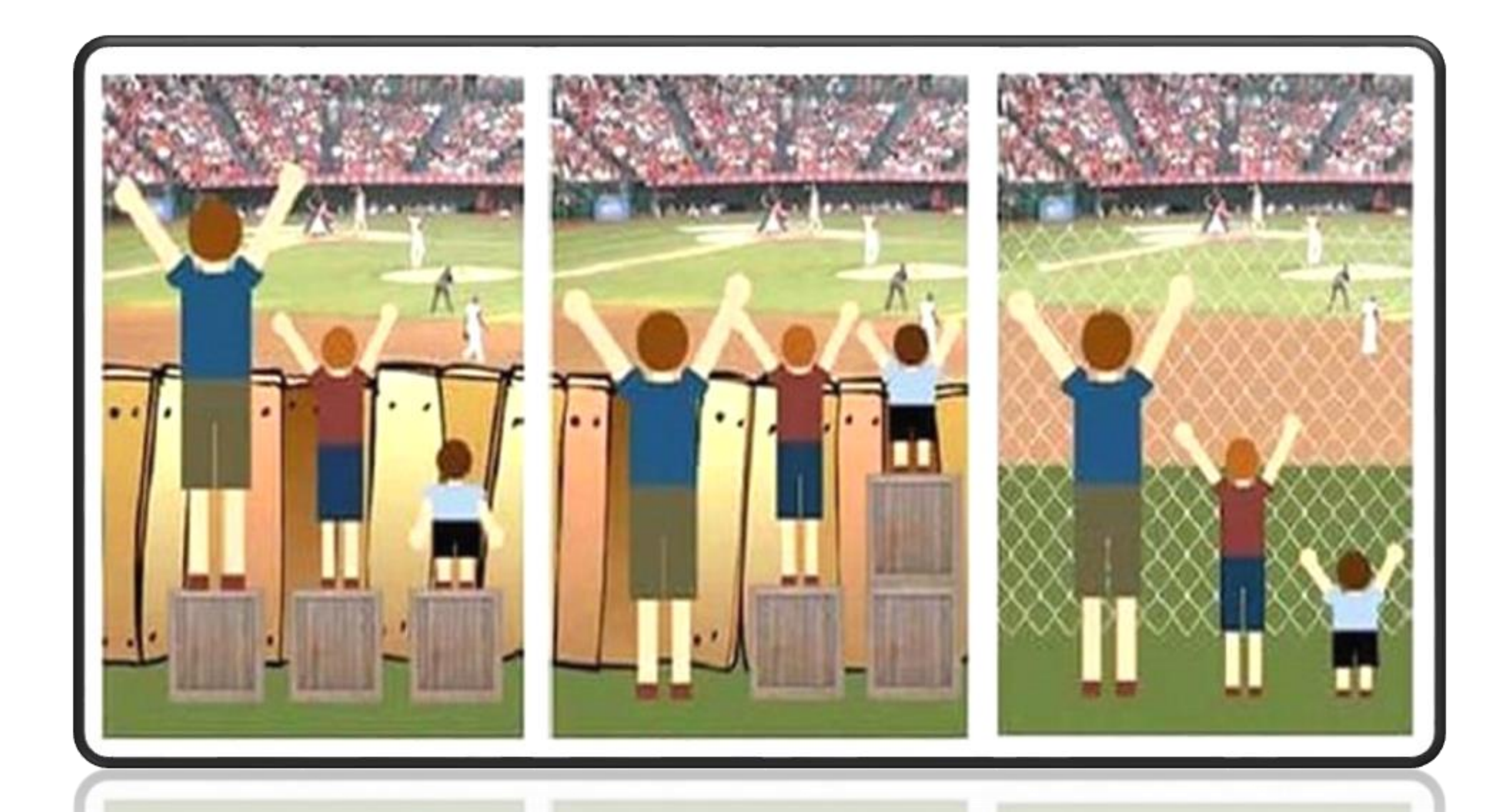
- La enseñanza a los estudiantes, no los estudiantes a la enseñanza: ajuste de la ayuda educativa
- Las formas de enseñar, no las finalidades de la enseñanza.
- Contextos, actividades y tareas, roles y relaciones.

CONCEPCIONES ACTUALES

“Modelo social”: pasaje de las características personales a
las barreras para el aprendizaje
y la participación.

“Concepción interaccionista de las diferencias individuales”: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier estudiante en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación: Suponer que el estudiante con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino del “especialista”.
- Considerar a priori que un educador no tiene los conocimientos suficientes.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Actitudes de rechazo, segregación o exclusión por parte de la comunidad educativa, por razones de discriminación.

Un clima escolar hostil y que propicia el acoso escolar.

Uso de recursos y materiales didácticos homogéneos

Estrategias de enseñanza que no atienden características y/o condiciones diversas del grupo.

Falta de pertinencia y adecuación intercultural.

Rutinas de trabajo y distribución de espacios y mobiliario que no consideran la diversidad del estudiantado.

¿Y QUÉ PODEMOS HACER?

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que todos los chicos logren aprendizajes de calidad, mediante propuestas de enseñanza pertinentes?

ACTITUD INCLUSORA

- Ser proactivos en identificar barreras.
- Diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas.
- Asesorar, orientar y acompañar.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.

¿QUÉ ES ATENDER A LA DIVERSIDAD?

Que se sientan bien recibidos y a gusto en la escuela.

Enriquecimiento del “encuentro” con los demás

Brindar igualdad de oportunidades educativas

Promover participación. Solidaridad e inclusión

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos.

Acompañamiento, "andamiaje", que integra y adapta ayudas de manera dinámica

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas

TRAYECTORIA

- Camino, recorrido, distancia. Posibilidad, no determinación.
- Se consideran diversidad de puntos de partida que pueden condicionar el recorrido.
- Punto de llegada esperable, no previsible ni garantizable

¿QUÉ CONSIDERAR ENTONCES?

- Poner la mirada en la pertinencia de dos dimensiones que hacen al núcleo duro de la propuesta escolar:
- Formato escolar: la manera en que se encuentran organizados el agrupamiento de los estudiantes, los tiempos de enseñanza, los espacios, los recursos de trabajo
- Las propuestas de enseñanza

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias

Educar sí, seleccionar no

Con cada persona que conozcas,
establece un contacto diferente.

Hay gente que no te toca en lo más mínimo;
otros apenas te tocan; otros, por otro lado,
realmente te tocan; otros incluso tienen
la capacidad de sacudirte.

Y luego están los más importantes,
los que difícilmente olvidarás...
los que te atraviesan.

(Antonio Curnetta)

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com